

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЯДЕРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор НИЯУ МИФИ

_____ Крючков Э.Ф.

ПРОГРАММА
повышения квалификации
«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ
ФГОС»

Разработчики программы повышения квалификации:

Гусева А.И., д.т.н, профессор, профессор каф № 71

Тихомирова А.Н., к.т.н., доцент, доцент каф.№22

Составители учебно-тематического плана программы повышения
квалификации

Гусева А.И., д.т.н, профессор, профессор каф № 71

Москва
2010г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

- профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений
- руководители и специалисты структур, занимающихся организацией учебного процесса в вузе.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

- учебный процесс вуза, включая разработку рабочих программ и образовательных технологий, при переходе к ФГОС

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Нормативный срок освоения программы – 72 часа;

Режим обучения: 36 часов в неделю

Форма обучения: с полным отрывом от работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Разрабатывать рабочие программы по учебным дисциплинам в зависимости от профиля подготовки.

ПК 2. Разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные технологии в рамках учебных дисциплин

ПК 3. Реализовывать рабочие программы

3.2. владеть:

- Методами разработки моделей социально-личностных, общепрофессиональных и специальных компетенций
- Методикой проектирования рабочих программ для гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Методикой проектирования рабочих программ для общепрофессиональных дисциплин
- Методикой проектирования рабочих программ для специальных дисциплин

3.3. уметь:

- Разрабатывать рабочую программу
- Выделять учебные элементы для интерактивной формы обучения, в том числе с использованием систем электронного обучения

- Формировать фонд оценочных средств по учебной дисциплине
- Планировать самостоятельную работу студентов
- Планировать научно-исследовательскую работу студентов
- Организовывать практики и дипломное проектирование

3.4. знать:

- Основные задачи по совершенствованию российского высшего образования
- Цели и задачи системы менеджмента качества в вузе
- Основные требования ФГОС для учебных и рабочих программ
- Основные образовательные технологии, используемые при преподавании гуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин
- Основные требования ФГОС к использованию интерактивных форм обучения
- Основные подходы к планированию и реализации научно-исследовательской работе студентов

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Все го, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1 «Государственная политика в образовании»	2	2		
2.	Модуль 2 «Разработка рабочих программ и технологий обучения при преподавании учебных дисциплин»	28	14	14	
3	Модуль 3 «Проектирование интерактивных форм обучения, в том числе с	10	4	6	

	использованием систем электронного обучения»				
4	Модуль 4 «Проектирование самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы»	8	4	4	
5	Модуль 5 «Проектирование исследовательской и научно-исследовательской работы студентов»	12	4	2	6
	Модуль 6 «Организация и обеспечение качества подготовки студентов»	8	4	4	
Итоговая аттестация		4		4	
Итого		72 час а	32	34	6

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1 «Государственная политика в образовании»»				
	Тема 1. Стратегия развития российского образования	2	2		
2.	Модуль 2 «Разработка рабочих программ и технологий обучения при преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин»				
	Раздел 1. Разработка рабочих программ и технологий обучения при преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин				
	Тема 1. Модель социально-личностных компетенций ООП	2	2		

	Тема 2. Разработка рабочих программ с учетом развития социально-личностных компетенций	4	2	2	
	Раздел 2. Разработка рабочих программ и технологий обучения при преподавании общепрофессиональных дисциплин				
	Тема 1. Модель общепрофессиональных компетенций ООП	4	2	2	
	Тема 2. Разработка рабочих программ с учетом развития общепрофессиональных компетенций	6	2	4	
	Раздел 3. Разработка рабочих программ и технологий обучения при преподавании специальных дисциплин				
	Тема 1. Модель специальных компетенций ООП	4	2	2	
	Тема 2. Разработка рабочих программ с учетом развития специальных компетенций	4	2	2	
	Тема 3. Организация практик и дипломного проектирования	4	2	2	
3	Модуль 3 «Проектирование интерактивных форм обучения, в том числе с использованием систем электронного обучения»				
	Тема 1. Требования ФГОС к интерактивным формам обучения	2	2		
	Тема 2. Обзор функциональных возможностей электронных систем обучения	2	2		
	Тема 3. Разработка интерактивных учебных элементов в системе электронного обучения	6		6	
4	Модуль 4 «Проектирование самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы»				

	Тема 1. . Виды самостоятельной работы студентов		2		
	Тема 2. Проектирование учебных элементов для самостоятельной работы студентов в системе электронного обучения		2	4	
5	Модуль 5 «Проектирование исследовательской и научно-исследовательской работы студентов»				
	Тема 1. Методика организации НИР студентов	2	2		
	Тема 2. Внедрение результатов НИРС в учебный процесс	4	2	2	
	Тема 3. Опыт внедрения НИРС в работу промышленного предприятия (на примере Учебного центра предприятия «Развитие бизнес систем)	6			6
6	Модуль 6 «Организация и обеспечение качества подготовки студентов»				
	Тема 1. Система менеджмента качества на примере НИЯУ МИФИ	2	2		
	Тема 2. Разработка фонда оценочных средств сформированных компетенций	6	2	4	
	Итоговая аттестация	4		4	
	Итого	72 часа	32	34	6

5.2. Учебная программа по модулям

№	Наименование модуля,	Содержание обучения (по темам в дидактических
---	----------------------	---

п/п	разделов и тем	единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Модуль 1 «Государственная политика в образовании»»	Основные задачи по совершенствованию российского высшего образования
	Тема 1. Высшая школа при переходе к ФГОС	Структура и требования ФГОС, предъявляемые к основным образовательным и рабочим программам
	Лабораторные работы	Не предусмотрены
	Практические занятия (семинары)	Не предусмотрены
	Самостоятельная работа	Не предусмотрена
	Используемые образовательные технологии	Продвинутая лекция с использованием технических средств обучения
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Федеральный закон от 24.10.2007 N 232-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)"</p> <p>Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"</p> <p>Федеральный закон от 10.11.2009 N 260-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-петербургском государственном университете"»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.09.2009 N 337 (ред. от 09.03.2010) "Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 N 1136 "Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени)</p>

		<p>"специалист"</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 25.01.2010 N 63 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. N 276-ст"</p> <p>Приказ Рособразования от 10.02.2010 N 109 "О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования"</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Модуль 2 «Разработка рабочих программ и технологий обучения при преподавании учебных дисциплин»	Технологии реализации модульных программ, междисциплинарных курсов в условиях ФГОС
	Раздел 1. Разработка рабочих программ и технологий обучения при преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
	Тема 1. Модель социально-личностных компетенций ООП	Методы разработки моделей социально-личностных компетенций
	Тема 2. Разработка рабочих программ и образовательных технологий с учетом развития социально-личностных компетенций	Разработка и реализация рабочих программ и образовательных технологий по учебной дисциплине
	Раздел 2. Разработка	

	рабочих программ и технологий обучения при преподавании общепрофессиональных дисциплин	
	Тема 1. Модель общепрофессиональных компетенций ООП	Методы разработки моделей общепрофессиональных компетенций
	Тема 2. Разработка рабочих программ с учетом развития общепрофессиональных компетенций	Разработка и реализация рабочих программ и образовательных технологий по учебной дисциплине
	Раздел 3. Разработка рабочих программ и технологий обучения при преподавании специальных дисциплин	
	Тема 1. Модель специальных компетенций ООП	Методы разработки моделей специальных компетенций
	Тема 2. Разработка рабочих программ с учетом развития специальных компетенций	Разработка и реализация рабочих программ и образовательных технологий по учебной дисциплине
	Тема 3. Организация практик и дипломного проектирования	Организация практик и дипломного проектирования
	Лабораторные работы	Не предусмотрены
	Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рабочих программ с учетом развития социально-личностных компетенций 2. Разработка рабочих программ с учетом развития общепрофессиональных компетенций 3. Разработка рабочих программ с учетом развития специальных компетенций 4. Организация практик и дипломного проектирования
	Самостоятельная работа	Не предусмотрена
	Используемые образовательные технологии	<p>Продвинутые лекции с использованием технических средств обучения</p> <p>Мастер-классы для разработки рабочих программ, ориентированных на развитие необходимых компетенций</p>
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические материалы для разработки рабочих программ на http://portea1.mephi.ru/atom 2. Гусева А.И., Киреев В.С., Тихомирова А.Н., Филиппов С.А. Компетенции работников образования в области информационных и коммуникационных технологий. Монография// М.: МИФИ, 2009. – 256 с 3. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов Б.В. Один из подходов к проектированию основных образовательных программ вузов на основе

		<p>компетентного подхода//Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования в контексте европейских и мировых тенденций». Ч. I, Ч. III– М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007.</p> <p>4. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Б. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации // Материалы XVIII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования на компетентностной основе». – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 81</p>
--	--	---

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Модуль 3 «Проектирование интерактивных форм обучения, в том числе с использованием систем электронного обучения»	Интерактивные формы обучения
	Тема 1. Требования ФГОС к интерактивным формам обучения	Основные требования ФГОС к использованию интерактивных форм обучения
	Тема 2. Обзор функциональных возможностей электронных систем обучения	Основные возможности электронных систем обучения для интерактивного обучения
	Тема 3. Разработка интерактивных учебных элементов в системе электронного обучения	Дидактические возможности интерактивных электронных учебных элементов
	Лабораторные работы	1. Разработка интерактивных учебных элементов «Форум» и «Чат» в системе МИФИСТ

		2. Разработка интерактивных учебных элементов «Задание» и «Учебная тетрадь» в системе МИФИСТ 3. Разработка интерактивного учебного элемента «Семинар» в системе МИФИСТ
	Практические занятия (семинары)	Не предусмотрены
	Самостоятельная работа	Не предусмотрена
	Используемые образовательные технологии	Продвинутая лекция с использованием технических средств обучения Кейсы для разработки различных учебных элементов Деловые игры для организации обучения с помощью интерактивных электронных учебных элементов
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Методические материалы для разработки рабочих программ на http://portea1.mephi.ru/atom 2. Гусева А.И., Киреев В.С., Тихомирова А.Н., Филиппов С.А. Компетенции работников образования в области информационных и коммуникационных технологий. Монография // М.: МИФИ, 2009. – 256 с 3. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.В. Один из подходов к проектированию основных образовательных программ вузов на основе компетентностного подхода // Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования в контексте европейских и мировых тенденций». Ч. I, Ч. III – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. 4. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.В. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации // Материалы XVIII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования на компетентностной основе». – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 81

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Модуль 4	Новые подходы к проектированию самостоятельной

	«Проектирование самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы»	работы студентов при переходе на зачетные единицы
	Тема 1. . Виды самостоятельной работы студентов	Виды и цели самостоятельной работы студентов
	Тема 2. Проектирование учебных элементов для самостоятельной работы студентов в системе электронного обучения	Проектирование электронных учебных элементов для самостоятельной работы студентов
	Лабораторные работы	1. Проектирование электронных тестов для самостоятельной работы студентов в системе МИФИСТ 2. Мониторинг результатов выполнения самостоятельной работы студентов в системе МИФИСТ
	Практические занятия (семинары)	Не предусмотрены
	Самостоятельная работа	Не предусмотрена
	Используемые образовательные технологии	Продвинутая лекция с использованием технических средств обучения Кейсы для разработки различных учебных элементов Деловые игры для организации обучения с помощью интерактивных электронных учебных элементов
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Методические материалы для разработки рабочих программ на http://portei.mephi.ru/atom 2. Гусева А.И., Киреев В.С., Тихомирова А.Н., Филиппов С.А. Компетенции работников образования в области информационных и коммуникационных технологий. Монография// М.: МИФИ, 2009. – 256 с 3. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов Б.В. Один из подходов к проектированию основных образовательных программ вузов на основе компетентностного подхода//Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования в контексте европейских и мировых тенденций». Ч. I, Ч. III– М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. 4. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Б. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации // Материалы XVIII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных

		образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования на компетентностной основе». – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 81
--	--	--

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Модуль 5 «Проектирование исследовательской и научно-исследовательской работы студентов»	Организация и обеспечение качества самостоятельной, исследовательской и научно-исследовательской работы студентов
	Тема 1. Методика организации НИРС студентов	Методика организации научно-исследовательской работы студентов
	Тема 2. Внедрение результатов НИРС в учебный процесс	Основные подходы к внедрению НИРС в учебный процесс
	Тема 3. Опыт внедрения НИРС в работу промышленного предприятия (на примере Учебного центра предприятия «Развитие бизнес систем»)	Основные подходы к внедрению НИРС в деятельность промышленных предприятий
	Лабораторные работы	Не предусмотрены
	Практические занятия (семинары)	Разработка тематических планов НИРС
	Самостоятельная работа	Не предусмотрена
	Используемые образовательные технологии	Продвинутая лекция с использованием технических средств обучения Выездное занятие на предприятие ИТ отрасли «Развитие бизнес систем»
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Методические материалы для разработки рабочих программ на http://portea1.mephi.ru/atom 2. Гусева А.И., Киреев В.С., Тихомирова А.Н., Филиппов С.А. Компетенции работников образования в области информационных и коммуникационных технологий. Монография// М.: МИФИ, 2009. – 256 с 3. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов Б.В. Один из подходов к проектированию основных образовательных программ вузов на основе компетентностного подхода//Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных

		<p>программ высшего профессионального образования в контексте европейских и мировых тенденций». Ч. I., Ч. III– М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007.</p> <p>4. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Б. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации // Материалы XVIII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования на компетентностной основе». – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 81</p>
--	--	---

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Модуль 6 «Организация и обеспечение качества подготовки студентов»	Современные технологии организации воспитательного и учебного процесса вуза
	Тема 1. Система менеджмента качества на примере НИЯУ МИФИ	Цели и задачи системы менеджмента качества в вузе
	Тема 2. Разработка фонда оценочных средств сформированных компетенций	Требования к формированию фонда оценочных средств по учебной дисциплине
	Лабораторные работы	Не предусмотрены
	Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине 2. Разработка критериев оценка сформированности компетенций
	Самостоятельная работа	Не предусмотрена
	Используемые образовательные технологии	Продвинутая лекция с использованием технических средств обучения
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические материалы для разработки рабочих программ на http://portei.mephi.ru/atom 2. Гусева А.И., Киреев В.С., Тихомирова А.Н., Филиппов С.А. Компетенции работников образования в области информационных и коммуникационных технологий.

	<p>Монография// М.: МИФИ, 2009. – 256 с</p> <p>3. Азарова Р.Н. , Борисова Н.В. , Кузов Б.В. Один из подходов к проектированию основных образовательных программ вузов на основе компетентностного подхода//Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования в контексте европейских и мировых тенденций». Ч. I. , Ч. III– М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007.</p> <p>4. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Б. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации // Материалы XVIII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования на компетентностной основе». – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 81</p>
--	--

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1 «Государственная политика в образовании»»	Проходной уровень освоения содержания модуля не менее 50%	Тестирование
Модуль 2 «Разработка рабочих программ и технологий обучения при преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	Проходной уровень освоения содержания модуля не менее 50%	Тестирование Выполнения практических заданий по тематике модуля
Модуль 3 «Проектирование	Проходной уровень освоения содержания	Тестирование Выполнения практических

интерактивных форм обучения, в том числе с использованием систем электронного обучения»	модуля не менее 50%	заданий по тематике модуля
Модуль 4 «Проектирование самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы»	Проходной уровень освоения содержания модуля не менее 50%	Тестирование Выполнения практических заданий по тематике модуля
Модуль 5 «Проектирование исследовательской и научно-исследовательской работы студентов»	Проходной уровень освоения содержания модуля не менее 50%	Тестирование Выполнения практических заданий по тематике модуля
Модуль 6 «Организация и обеспечение качества подготовки студентов»	Проходной уровень освоения содержания модуля не менее 50%	Тестирование Выполнения практических заданий по тематике модуля
Итоговая аттестация	Проходной уровень освоения содержания программы не менее 50%	Тестирование Доклад и презентация рабочей программы учебной дисциплины